

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

 О.А. Удалых
(подпись)

« 05 » 09 2024 г.
МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Эмоции и воля и психологический практикум

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)



(подпись)

(подпись)

(подпись)

К.Б. Богрова _____

(ИОФ)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Председатель ПМК



(подпись)

Л.С. Бондарь _____

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е.Н. Рядинская _____

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Эмоции и воля и психологический практикум»
(наименование дисциплины)

1.1. Основные сведения о дисциплине

У крупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность программы	Психология		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	-	2
Семестр	3	-	3
Количество зачетных единиц	6	-	6
Общее количество часов	216	-	216
Количество часов, часы:			
- лекционных	36	-	8
- практических (семинарских)	72	-	10
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы (консультации)	20		68
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	2,3
- самостоятельной работы	85,7	-	127,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Эмоции и воля и психологический практикум

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к различным направлениям и школам психологической науки	ПК-2.5. Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого-педагогического исследования	Знать: основной категориально-понятийный аппарат, принятый в современной научной психологии для описания и диагностики феноменологии эмоций и воли, этические принципы психодиагностики эмоционально-волевой сферы с учетом половозрастной, профессиональной принадлежности респондентов. Уметь: управлять информационными ресурсами, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики эмоционально-волевых явлений. Владеть: базовыми психодиагностическими методиками (не менее 3-х для эмоций и воли, соответственно), приемами анализа и интерпретации результатов психодиагностики эмоционально-волевой сферы

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Тема 1.1. Развитие научно-психологических представлений о сущности эмоций.	8
Т 2	Тема 1.2. Классификации и характеристики эмоциональных явлений	8
Т 3	Тема 1.3. Эмоциональные процессы и состояния.	8
Т 4	Тема 1.4. Связь эмоций с познавательными процессами и относительная самостоятельность их функционирования.	8
Т 5	Тема 2.1. Развитие научно-психологических представлений о сущности воли	8
Т 6	Тема 2.2. Теории воли.	8
Т 7	Тема 2.3. Структура регуляционно-волевых процессов	8
Т 8	Тема 2.4. Конкретные проявления воли.	8
Т 9	Тема 3.1. Исследование свойств и закономерностей эмоциональных процессов и состояний личности	8
Т 10	Тема 3.2. Исследование свойств и закономерностей конкретных проявлений воли	8
	Другие виды контактной работы	2,3
Всего		180

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>									
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10
ПК-2.5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+		+	+
Тема 2	+	+	+		+	+
Тема 3	+	+	+		+	+
Тема 4	+	+	+		+	+
Тема 5	+	+	+		+	+
Тема 6	+	+	+		+	+
Тема 7	+	+	+		+	+
Тема 8	+	+	+		+	+
Тема 9	+	+	+		+	+
Тема 10	+	+	+		+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Эмоции

1. Какое утверждение относится к определению эмоции?
 - А) устойчивое эмоциональное отношение человека к явлениям действительности;
 - Б) своеобразия окраска ощущений, характеризующая наше отношение к отдельным качествам предмета;
 - В) психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие значимость внешних и внутренних ситуаций для человека;
 - Г) отражение отдельных свойств предметов и явлений непосредственно действующих на органы чувств.
2. Какое утверждение относится к определению чувств?
 - А) отражение отдельных свойств предметов и явлений непосредственно действующих на органы чувств;
 - Б) устойчивое эмоциональное отношение человека к явлениям действительности;
 - В) своеобразная окраска ощущений, характеризующая наше отношение к отдельным качествам предмета;
 - Г) психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие значимость внешних и внутренних ситуаций для человека.
3. Какое утверждение относится к определению чувственного тона?
 - А) устойчивое эмоциональное отношение человека к явлениям действительности;
 - Б) отражение отдельных свойств предметов и явлений непосредственно действующих на органы чувств;
 - В) психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие значимость внешних и внутренних ситуаций для человека;
 - Г) своеобразная окраска ощущений, характеризующая наше отношение к отдельным качествам предмета.
4. С чем связано возникновение условно-рефлекторных эмоциональных реакций?
 - А) раздражение таламуса и гипоталамуса;
 - Б) образование систем временных нервных связей с формированием динамических стереотипов;
 - В) связано с многочисленными безусловными раздражителями;
 - Г) воздействием психоактивных фармакологических препаратов.
5. К чему приводит раздражение таламуса и гипоталамуса?
 - А) к образованию систем временных связей и формированию динамических стереотипов;
 - Б) к изменениям внешнего проявления эмоциональных состояний;
 - В) к воздействию многочисленных безусловных раздражителей;

Г) к изменению динамического равновесия гипоталамуса с вегетативной нервной системой;

6. С чем связаны сложные переживания человека?

- А) с раздражением таламуса и гипоталамуса;
- Б) с воздействием многочисленных безусловных раздражителей;
- В) с образованием систем временных нервных связей с формированием динамических стереотипов;
- Г) с изменением динамического равновесия гипоталамуса с вегетативной нервной системой;

7. К чему приводит воздействие психоактивными фармакологическими препаратами?

- А) к воздействию многочисленных безусловных раздражителей;
- Б) к изменениям внешнего проявления эмоциональных состояний;
- В) к образованию систем временных связей и формированию динамических стереотипов;
- Г) к изменению динамического равновесия гипоталамуса с вегетативной нервной системой.

8. Что выявили электрофизиологические исследования гипоталамуса?

- А) изменения динамического равновесия гипоталамуса с вегетативной нервной системой;
- Б) выявили центры удовольствия и страдания в гипоталамусе;
- В) выразительные и висцеральные проявления эмоций;
- Г) слова могут продуцировать соответствующие эмоциональные состояния.

1. Какую роль в эмоциональных переживаниях человека играет вторая сигнальная система?

- А) слова могут продуцировать соответствующие эмоциональные состояния;
- Б) может вызывать выразительные и висцеральные проявления эмоций;
- В) выявить центры удовольствия и страдания в гипоталамусе;
- Г) изменять динамического равновесия гипоталамуса с вегетативной нервной системой.

2. Какое утверждение относится к регуляторной функции эмоций?

- А) способствует определению направления поиска путей удовлетворения потребности или решения задачи;
- Б) помогает ориентироваться в окружающей действительности и оценивать предметы и явления;
- В) вербальное воздействие на эмоциональное состояние человека и его самочувствия;
- Г) выражается в обобщенной оценке событий.

3. Какое высказывание относится к отражательной функции эмоций?

- А) вербальное воздействие на эмоциональное состояние человека и его самочувствия;
- Б) обобщенная оценка событий;
- В) помогает ориентироваться в окружающей действительности и оценивать предметы и явления;
- Г) способствует определению направления поиска путей удовлетворения потребности или решения задачи.

4. Что относится к сигнальной функции эмоций?

- А) обобщенная оценка событий;

- Б) вербальное воздействие на эмоциональное состояние человека и его самочувствии;
 - В) способствует определению направления поиска путей удовлетворения потребности или решения задачи;
 - Г) помогает ориентироваться в окружающей действительности и оценивать предметы и явления.
5. Какое утверждение относится к побудительной или симулирующей функции эмоций?
- А) способствует определению направления поиска путей удовлетворения потребности или решения задачи;
 - Б) помогает ориентироваться в окружающей действительности и оценивать предметы и явления;
 - В) вербальное воздействие на эмоциональное состояние человека и его самочувствии;
 - Г) обобщенная оценка событий.
6. Какое утверждение относится к подкрепляющей функции эмоций?
- А) проявляется при конкуренции мотивов, в результате которой определяется доминирующая потребность;
 - Б) влияют на характер мотивации человека по отношению к выполняемой им деятельности;
 - В) живые существа устанавливают значимость тех или иных условий для удовлетворения потребностей;
 - Г) позволяют человеку передавать свои переживания другим людям, информировать их о своем отношении к предметам и явлениям.
7. Какое высказывание относится к переключательной функции эмоций?
- А) влияют на характер мотивации человека по отношению к выполняемой им деятельности;
 - Б) живые существа устанавливают значимость тех или иных условий для удовлетворения потребностей;
 - В) проявляется при конкуренции мотивов, в результате которой определяется доминирующая потребность;
 - Г) позволяют человеку передавать свои переживания другим людям, информировать их о своем отношении к предметам и явлениям.
8. Что относится к приспособительной функции эмоций?
- А) живые существа устанавливают значимость тех или иных условий для удовлетворения потребностей;
 - Б) позволяют человеку передавать свои переживания другим людям, информировать их о своем отношении к предметам и явлениям;
 - В) проявляется при конкуренции мотивов, в результате которой определяется доминирующая потребность;
 - Г) влияют на характер мотивации человека по отношению к выполняемой им деятельности.
9. Какое утверждение относится к коммуникативной функции эмоций?
- А) влияют на характер мотивации человека по отношению к выполняемой им деятельности;
 - Б) позволяют человеку передавать свои переживания другим людям, информировать их о своем отношении к предметам и явлениям;
 - В) проявляется при конкуренции мотивов, в результате которой определяется доминирующая потребность;

Г) живые существа устанавливают значимость тех или иных условий для удовлетворения потребностей.

18. Какое высказывание относится к интересу как сложному виду эмоций?

- А) эмоциональная реакция на внезапные обстоятельства;
- Б) эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность;
- В) негативное эмоциональное состояние, связанное с полученной информацией о невозможности удовлетворения важных жизненных потребностей;
- Г) форма проявления познавательной потребности, которая обеспечивает направленности личности.

19. Что относится к страданиям?

- А) форма проявления познавательной потребности, которая обеспечивает направленности личности;
- Б) негативное эмоциональное состояние, связанное с полученной информацией о невозможности удовлетворения важных жизненных потребностей;
- В) эмоциональная реакция на внезапные обстоятельства;
- Г) эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность.

20. Что относится к удивлению?

- А) форма проявления познавательной потребности, которая обеспечивает направленности личности;
- Б) эмоциональная реакция на внезапные обстоятельства;
- В) негативное эмоциональное состояние, связанное с полученной информацией о невозможности удовлетворения важных жизненных потребностей;
- Г) эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность.

21. Какое высказывание относится к радости?

- А) положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность;
- Б) негативное эмоциональное состояние, связанное с полученной информацией о невозможности удовлетворения важных жизненных потребностей;
- В) эмоциональная реакция на внезапные обстоятельства;
- Г) форма проявления познавательной потребности, которая обеспечивает направленности личности.

22. Какой вид сложной эмоции связан с чувством преимущества?

- А) враждебность;
- Б) стыд;
- В) пренебрежение;
- Г) страх и тревожность.

23. Какой сложный вид эмоции связан с комбинацией фундаментальных эмоций гнева, отвращения, пренебрежения?

- А) страх и тревожность;
- Б) пренебрежение;
- В) стыд;
- Г) враждебность.

24. Назовите сложный вид эмоции, которые возникают в случае получения субъектом информации о возможности причинения вреда?

- А) стыд;
- Б) страх и тревожность;

- В) враждебность;
- Г) пренебрежение.

25. Какой вид эмоции проявляется в сознании несоответствия субъективных мнений, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но собственным представлениям?

- А) пренебрежение;
- Б) враждебность;
- В) стыд;
- Г) страх и тревожность.

26. Какое утверждение относится к аффекту?

- А) состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности и в особо сложных ситуациях;
- Б) общее эмоциональное состояние человека, что характеризует ее жизненный тонус;
- В) сильное и относительное кратковременное эмоциональное переживание человека;
- Г) устойчивые и длительные чувства, связанные с устойчивым стремлением человека к определенному объекту.

27. Что относится к такой форме проявления эмоций как стресс?

- А) устойчивые и длительные чувства, связанные с устойчивым стремлением человека к определенному объекту;
- Б) сильное и относительное кратковременное эмоциональное переживание человека;
- В) состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности и в особо сложных ситуациях;
- Г) общее эмоциональное состояние человека, что характеризует ее жизненный тонус.

28. Какое высказывание относится к настроению?

- А) сильное и относительное кратковременное эмоциональное переживание человека;
- Б) устойчивые и длительные чувства, связанные с устойчивым стремлением человека к определенному объекту;
- В) состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности и в особо сложных ситуациях;
- Г) общее эмоциональное состояние человека, что характеризует ее жизненный тонус.

29. К какой форме проявления относится устойчивые и длительные чувства, связанные с устойчивым стремлением человека к определенному объекту?

- А) стресс;
- Б) страсть;
- В) настроение;
- Г) аффект.

30. Какое утверждение относится к моральным чувствам?

- А) проявляется в процессе переживаний, которые связаны с умственной, познавательной деятельностью;
- Б) порождаются явлениями природы, результатами труда человека, художественной и творческой деятельностью;
- В) устойчивое отношение человека к общественным событиям, к другим людям и к самому себе.

31. Что относится к интеллектуальным чувствам?
- А) устойчивое отношение человека к общественным событиям, к другим людям и к самому себе;
 - Б) порождаются явлениями природы, результатами труда человека, художественной и творческой деятельностью;
 - В) проявляется в процессе переживаний, которые с умственной, познавательной деятельностью.
32. Какое высказывание относится к эстетическим чувствам?
- А) порождаются явлениями природы, результатами труда человека, художественной и творческой деятельностью;
 - Б) проявляется в процессе переживаний, которые с умственной, познавательной деятельностью;
 - В) устойчивое отношение человека к общественным событиям, к другим людям и к самому себе.
33. Какое утверждение относится к интеллектуалистической теории эмоций?
- А) эмоции появились как жизненно важные приспособительные механизмы живых существ;
 - Б) органические изменения являются первопричиной эмоций;
 - В) органические проявления эмоций – это следствие психических явлений;
 - Г) телесные изменения и эмоциональные переживания, связанные с ними, возникают почти одновременно;
 - В) органические проявления эмоций – это следствие психических явлений;
 - Г) органические изменения являются первопричиной эмоций.
34. Какое утверждения относится к эволюционной теории эмоций?
- А) эмоции появились как жизненно важные приспособительные механизмы живых существ;
 - Б) телесные изменения и эмоциональные переживания, связанные с ними, возникают почти одновременно;
 - В) органические проявления эмоций – это следствие психических явлений;
 - Г) органические изменения являются первопричиной эмоций.
35. Что относится к психоорганической теории эмоций?
- А) органические изменения являются первопричиной эмоций;
 - Б) телесные изменения и эмоциональные переживания, связанные с ними, возникают почти одновременно;
 - В) органические проявления эмоций – это следствие психических явлений;
 - Г) эмоции появились как жизненно важные приспособительные механизмы живых существ.
36. Какое утверждение относится к теории эмоций, которую разработали Джеймс-Ланге?
- А) эмоции появились как жизненно важные приспособительные механизмы живых существ;
 - Б) телесные изменения и эмоциональные переживания, связанные с ними, возникают почти одновременно;
 - В) органические проявления эмоций – это следствие психических явлений;
 - Г) органические изменения являются первопричиной эмоций.
37. Кто являются авторами интеллектуальной теории эмоций?
- А) Джеймс-Ланге;

- Б) Кеннон-Бард;
- В) Гербарт-Вундт;
- Г) Дарвин.

38. Кто разработал эволюционную теорию эмоций?

- А) Дарвин;
- Б) Гербарт-Вундт;
- В) Кеннон-Бард;
- Г) Джеймс-Ланге.

39. Кто из ученых разработал психоорганическую теорию эмоций?

- А) Гербарт-Вундт;
- Б) Кеннон-Бард;
- В) Дарвин;
- Г) Джеймс-Ланге.

40. Какое утверждение относится к активационной теории эмоций?

- А) субъект располагает психологически противоречивой информацией об объекте;
- Б) на возникновение эмоционального состояния оказывает влияние прошлый опыт человека;
- В) эмоциональные состояния определяются качеством и интенсивностью актуальной потребности и оценкой вероятности ее удовлетворения;
- Г) эмоциональные проявления – это изменение уровня активности нервной системы в ответ на раздражитель.

41. Какое высказывание относится к теории когнитивного диссонанса?

- А) эмоциональные проявления – это изменение уровня активности нервной системы в ответ на раздражитель;
- Б) эмоциональные состояния определяются качеством и интенсивностью актуальной потребности и оценкой вероятности ее удовлетворения;
- В) субъект располагает психологически противоречивой информацией об объекте;
- Г) на возникновение эмоционального состояния оказывает влияние прошлый опыт человека.

42. Что относится к когнитивно-физиологической теории эмоций?

- А) на возникновение эмоционального состояния оказывает влияние прошлый опыт человека;
- Б) субъект располагает психологически противоречивой информацией об объекте;
- В) эмоциональные состояния определяются качеством и интенсивностью актуальной потребности и оценкой вероятности ее удовлетворения;
- Г) эмоциональные проявления – это изменение уровня активности нервной системы в ответ на раздражитель.

43. Какое утверждение относится к информационной концепции эмоций?

- А) субъект располагает психологически противоречивой информацией об объекте;
- Б) эмоциональные состояния определяются качеством и интенсивностью актуальной потребности и оценкой вероятности ее удовлетворения;
- В) на возникновение эмоционального состояния оказывает влияние прошлый опыт человека;
- Г) эмоциональные проявления – это изменение уровня активности нервной системы в ответ на раздражитель.

44. Кто является автором информационной концепции?

- А) Л.Фестингер;
- Б) Линдсей-Хебб;
- В) С.Шехтер;
- Г) П.Симонов;
- Д) И.Павлов.

45. Кто разработал когнитивно-физиологическую теорию эмоций?

- А) И.Павлов;
- Б) П.Симонов;
- В) С.Шехтер;
- Г) Линдсей-Хебб;
- Д) Л.Фестингер.

46. Кто подчеркивал ведущую роль в регуляции эмоциональных состояний коры больших полушарий?

- А) С.Шехтер;
- Б) И.Павлов;
- В) П.Симонов;
- Г) Л.Фестингер;
- Д) Линдсей-Хебб.

47. Кто создал теорию когнитивного диссонанса?

- А) Линдсей-Хебб;
- Б) С.Шехтер;
- В) П.Симонов;
- Г) И.Павлов;
- Д) Л.Фестингер.

48. Кем была разработана активационная теория эмоций?

- А) П.Симонов;
- Б) И.Павлов;
- В) Л.Фестингер;
- Г) Линдсей-Хебб;
- Д) С.Шехтер.

Воля

1. Какое утверждение относится к определению воли?

- А) запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта;
- Б) обобщенное и опосредованное отражение предметов и явлений в их закономерных связях и отношениях;
- В) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолеть внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков;
- Г) преобразование представлений и создание на этой основе новых образов предметов и явлений, которые никогда не воспринимались человеком раньше.

2. В чем заключается главная функция воли?

- А) является побуждением человека, направленное на невыполнение данного действия или на выполнение противоположных ему действий;
- Б) заключается в сознательной регуляции активности в затрудненных условиях жизнедеятельности;
- В) сознательные действия, которые более характерны для поведения человека, направлены на достижение поставленной цели;

Г) являются рефлексорное сужение и расширение зрачка, мигание, глотание, чихание, отдергивание руки при прикосновении к горячему и т.д.

3. Что относится к произвольному движению?

- А) заключается в сознательной регуляции активности в затрудненных условиях жизнедеятельности;
- Б) являются рефлексорное сужение и расширение зрачка, мигание, глотание, чихание, отдергивание руки при прикосновении к горячему и т.д.;
- В) является побуждения человека, направленное на невыполнение данного действия или на выполнение противоположных ему действий;
- Г) сознательные действия, которые более характерны для поведения человека, направлены на достижение поставленной цели.

4. Какое высказывание характеризует волевое поведение?

- А) являются рефлексорное сужение и расширение зрачка, мигание, глотание, чихание, отдергивание руки при прикосновении к горячему и т.д.
- Б) является побуждения человека, направленное на невыполнение данного действия или на выполнение противоположных ему действий;
- В) заключается в сознательной регуляции активности в затрудненных условиях жизнедеятельности;
- Г) сознательные действия, которые более характерны для поведения человека, направлены на достижение поставленной цели.

5. Что относится к внутренним препятствиям?

- А) сознательные действия, которые более характерны для поведения человека, направлены на достижение поставленной цели;
- Б) являются рефлексорное сужение и расширение зрачка, мигание, глотание, чихание, отдергивание руки при прикосновении к горячему и т.д.
- В) является побуждения человека, направленное на невыполнение данного действия или на выполнение противоположных ему действий;
- Г) заключается в сознательной регуляции активности в затрудненных условиях жизнедеятельности.

6. Что может послужить примером внешних препятствий?

- А) достижение чего-либо приятного, точно так же избежать чего-либо неприятного;
- Б) понимание значения поставленной цели и того, ради чего совершаем те или иные действия;
- В) отсутствие необходимого инструмента для работы или противодействие других людей;
- Г) сознательный выбор цели и подбор средств для достижения, контролирование правильности хода выполнения действий.

7. Что относится к осознанности волевого действия?

- А) отсутствие необходимого инструмента для работы или противодействие других людей;
- Б) достижение чего-либо приятного, точно так же избежать чего-либо неприятного;
- В) сознательный выбор цели и подбор средств для достижения, контролирование правильности хода выполнения действий;
- Г) понимание значения поставленной цели и того, ради чего совершаем те или иные действия.

8. В чем проявляется связь воли и мышления?

- А) сознательный выбор цели и подбор средств для достижения, контролирование правильности хода выполнения действий;

- Б) понимание значения поставленной цели и того, ради чего совершаем те или иные действия;
- В) достижение чего-либо приятного, точно так же избежать чего-либо неприятного;
- Г) отсутствие необходимого инструмента для работы или противодействие других людей.

9. Как выражается связь воли и чувств?

- А) отсутствие необходимого инструмента для работы или противодействие других людей;
- Б) достижение чего-либо приятного, точно так же избежать чего-либо неприятного;
- В) сознательный выбор цели и подбор средств для достижения, контролирование правильности хода выполнения действий;
- Г) понимание значения поставленной цели и того, ради чего совершаем те или иные действия.

10. Как понимали волю древние философы?

- А) как абсолютную свободу, не обусловленную никакими внешними социальными обстоятельствами;
- Б) как сознательное поведение человека только с позиции его соответствия общепринятым нормам;
- В) как пассивное начало, как «поле», на котором встречаются внешние силы;
- Г) правила поведения человека должны соответствовать разумным началам природы и жизни, правилам логики.

11. Как понимали волевое поведение античные философы?

- А) как сознательное поведение человека только с позиции его соответствия общепринятым нормам;
- Б) как пассивное начало, как «поле», на котором встречаются внешние силы;
- В) правила поведения человека должны соответствовать разумным началам природы и жизни, правилам логики;
- Г) как абсолютную свободу, не обусловленную никакими внешними социальными обстоятельствами.

12. Как рассматривали волю средневековые философы?

- А) правила поведения человека должны соответствовать разумным началам природы и жизни, правилам логики;
- Б) как пассивное начало, как «поле», на котором встречаются внешние силы;
- В) как абсолютную свободу, не обусловленную никакими внешними социальными обстоятельствами;
- Г) как сознательное поведение человека только с позиции его соответствия общепринятым нормам.

13. В каком утверждении дается характеристика воли с позиций экзистенциализма?

- А) как пассивное начало, как «поле», на котором встречаются внешние силы;
- Б) как сознательное поведение человека только с позиции его соответствия общепринятым нормам;
- В) правила поведения человека должны соответствовать разумным началам природы и жизни, правилам логики;
- Г) как абсолютную свободу, не обусловленную никакими внешними социальными обстоятельствами.

14. В чем заключается концепция реактивного поведения?

- А) определяет волю как сознательное регулирование человеком своего поведения, выраженное в умении видеть и преодолевать внутренние и внешние препятствия;

- Б) поведение человека понимается как сознательно активное, а он сам наделен способностью к сознательному выбору его форм;
- В) поведение человека представляет собой в основном реакции на различные внутренние и внешние стимулы;
- Г) рассматривал волю как «инстинкт свободы», как проявление активности живого организма, когда он встречается с препятствиями, ограничивающие эту активность.

15. Какая из трактовок воли принадлежит И.П.Павлову?

- А) рассматривал волю как «инстинкт свободы», как проявление активности живого организма, когда он встречается с препятствиями, ограничивающие эту активность;
- Б) поведение человека понимается как сознательно активное, а он сам наделен способностью к сознательному выбору его форм;
- В) поведение человека представляет собой в основном реакции на различные внутренние и внешние стимулы;
- Г) определяет волю как сознательное регулирование человеком своего поведения, выраженное в умении видеть и преодолевать внутренние и внешние препятствия.

16. В чем заключается сущность активной концепции воли?

- А) рассматривал волю как «инстинкт свободы», как проявление активности живого организма, когда он встречается с препятствиями, ограничивающие эту активность;
- Б) определяет волю как сознательное регулирование человеком своего поведения, выраженное в умении видеть и преодолевать внутренние и внешние препятствия;
- В) поведение человека представляет собой в основном реакции на различные внутренние и внешние стимулы;
- Г) поведение человека понимается как сознательно активное, а он сам наделен способностью к сознательному выбору его форм.

17. Как понимается сущность воли в современных психологических исследованиях?

- А) поведение человека понимается как сознательно активное, а он сам наделен способностью к сознательному выбору его форм;
- Б) рассматривал волю как «инстинкт свободы», как проявление активности живого организма, когда он встречается с препятствиями, ограничивающие эту активность;
- В) определяет волю как сознательное регулирование человеком своего поведения, выраженное в умении видеть и преодолевать внутренние и внешние препятствия;
- Г) поведение человека представляет собой в основном реакции на различные внутренние и внешние стимулы.

18. Что относится к гигантским пирамидным клеткам?

- А) играют важную роль в удержании цели действий и расположены в лобных долях;
- Б) проявляется в нарушении произвольной регуляции движений и действий;
- В) обеспечивает преемственность отдельных фаз движения и их плавность выполнения;
- Г) являются основой произвольных движений и в них зарождаются импульсы к движению.

19. Какое утверждение характеризует премоторные зоны?

- А) обеспечивает преемственность отдельных фаз движения и их плавность выполнения;
- Б) являются основой произвольных движений и в них зарождаются импульсы к движению;
- В) проявляется в нарушении произвольной регуляции движений и действий;
- Г) играют важную роль в удержании цели действий и расположены в лобных долях.

20. Какое значение имеют префронтальные участки коры?

- А) проявляется в нарушении произвольной регуляции движений и действий;

- Б) являются основой произвольных движений и в них зарождаются импульсы к движению;
- В) обеспечивает преемственность отдельных фаз движения и их плавность выполнения;
- Г) играют важную роль в удержании цели действий и расположены в лобных долях.

21. Какое высказывание относится к апраксии?

- А) являются основой произвольных движений и в них зарождаются импульсы к движению;
- Б) играют важную роль в удержании цели действий и расположены в лобных долях;
- В) проявляется в нарушении произвольной регуляции движений и действий;
- Г) обеспечивает преемственность отдельных фаз движения и их плавность выполнения.

22. В чем проявляется абулия?

- А) ясное осознание цели и мотива, вызывающего ее, стремление к цели;
- Б) человек осознает, что ему чего-то хочется, чего-то не хватает или ему что-то нужно, но что именно, он не понимает;
- В) проявляется в отсутствии побуждений к деятельности, в неспособности принять решение и осуществить нужное действие;
- Г) это те причины, которые побуждают человека действовать.

23. Что относится к мотивам волевых действий?

- А) ясное осознание цели и мотива, вызывающего ее, стремление к цели;
- Б) человек осознает, что ему чего-то хочется, чего-то не хватает или ему что-то нужно, но что именно, он не понимает;
- В) проявляется в отсутствии побуждений к деятельности, в неспособности принять решение и осуществить нужное действие;
- Г) это те причины, которые побуждают человека действовать.

24. Что нужно понимать под желанием?

- А) человек осознает, что ему чего-то хочется, чего-то не хватает или ему что-то нужно, но что именно, он не понимает;
- Б) это те причины, которые побуждают человека действовать;
- В) проявляется в отсутствии побуждений к деятельности, в неспособности принять решение и осуществить нужное действие;
- Г) ясное осознание цели и мотива, вызывающего ее, стремление к цели.

25. Какое утверждение характеризует влечение?

- А) ясное осознание цели и мотива, вызывающего ее, стремление к цели;
- Б) человек осознает, что ему чего-то хочется, чего-то не хватает или ему что-то нужно, но что именно, он не понимает;
- В) это те причины, которые побуждают человека действовать;
- Г) проявляется в отсутствии побуждений к деятельности, в неспособности принять решение и осуществить нужное действие.

26. Когда проявляется борьба мотивов?

- А) особое состояние внутреннего напряжения или активности, которое вызывает мобилизацию внутренних ресурсов человека, необходимую для выполнения задуманного действия;
- Б) составляет основной момент волевой деятельности человека;
- В) заключается в воздержании от какого-либо внешнего действия;
- Г) столкновение нескольких желаний или побуждений к деятельности;
- Д) заключается в выборе цели и способа действия.

27. Что означает принятие решения?

- А) составляет основной момент волевой деятельности человека;
- Б) заключается в выборе цели и способа действия;
- В) заключается в воздержании от какого-либо внешнего действия;
- Г) особое состояние внутреннего напряжения или активности, которое вызывает мобилизацию внутренних ресурсов человека, необходимую для выполнения задуманного действия;
- Д) столкновение нескольких желаний или побуждений к деятельности.

28. В чем заключается исполнение принятого решения?

- А) заключается в воздержании от какого-либо внешнего действия;
- Б) заключается в выборе цели и способа действия;
- В) особое состояние внутреннего напряжения или активности, которое вызывает мобилизацию внутренних ресурсов человека, необходимую для выполнения задуманного действия;
- Г) столкновение нескольких желаний или побуждений к деятельности;
- Д) составляет основной момент волевой деятельности человека.

29. В чем проявляется волевое усилие?

- А) особое состояние внутреннего напряжения или активности, которое вызывает мобилизацию внутренних ресурсов человека, необходимую для выполнения задуманного действия;
- Б) составляет основной момент волевой деятельности человека;
- В) заключается в воздержании от какого-либо внешнего действия;
- Г) столкновение нескольких желаний или побуждений к деятельности;
- Д) заключается в выборе цели и способа действия.

30. Что относится к внутренним волевым действиям?

- А) заключается в воздержании от какого-либо внешнего действия;
- Б) столкновение нескольких желаний или побуждений к деятельности;
- В) заключается в выборе цели и способа действия;
- Г) составляет основной момент волевой деятельности человека;
- Д) особое состояние внутреннего напряжения или активности, которое вызывает мобилизацию внутренних ресурсов человека, необходимую для выполнения задуманного действия.

31. Какое высказывание относится к определению волевых качеств?

- А) умение противостоять страху и идти на оправданный риск;
- Б) умение поддерживать дополнительным усилием интенсивность работы на заданном уровне в случае возникновения внутренних препятствий;
- В) относительно устойчивые, независимые от конкретной ситуации психические образования, которые свидетельствуют о сознательной саморегуляции поведения личности и ее властью над собой;
- Г) выражаются в умении сдерживать свои чувства, когда это требуется, в недопущении импульсивных и необдуманных действий.

32. В чем заключается выдержка и самообладание?

- А) относительно устойчивые, независимые от конкретной ситуации психические образования, которые свидетельствуют о сознательной саморегуляции поведения личности и ее властью над собой;
- Б) умение противостоять страху и идти на оправданный риск;
- В) выражаются в умении сдерживать свои чувства, когда это требуется, в недопущении импульсивных и необдуманных действий.
- Г) умение поддерживать дополнительным усилием интенсивность работы на заданном уровне в случае возникновения внутренних препятствий.

33. Какое высказывание относится к смелости?

- А) умение поддерживать дополнительным усилием интенсивность работы на заданном уровне в случае возникновения внутренних препятствий;
- Б) выражаются в умении сдерживать свои чувства, когда это требуется, в недопущении импульсивных и необдуманных действий;
- В) относительно устойчивые, независимые от конкретной ситуации психические образования, которые свидетельствуют о сознательной саморегуляции поведения личности и ее властью над собой;
- Г) умение противостоять страху и идти на оправданный риск.

34. Что относится к терпеливости?

- А) умение поддерживать дополнительным усилием интенсивность работы на заданном уровне в случае возникновения внутренних препятствий;
- Б) выражаются в умении сдерживать свои чувства, когда это требуется, в недопущении импульсивных и необдуманных действий;
- В) умение противостоять страху и идти на оправданный риск;
- Г) относительно устойчивые, независимые от конкретной ситуации психические образования, которые свидетельствуют о сознательной саморегуляции поведения личности и ее властью над собой.

35. Что понимается под силой воли?

- А) умение личности руководствоваться в своих поступках устойчивыми убеждениями, уверенностью в целесообразности определенных моральных норм поведения;
- Б) умение постоянно и длительно добиваться цели, не снижая энергии в борьбе с трудностями;
- В) умение человека руководствоваться в своих действиях и поступках общими и устойчивыми целями обусловленные его твердыми взглядами;
- Г) обобщенная способность преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели.

36. Что относится к целеустремленности?

- А) обобщенная способность преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели;
- Б) умение личности руководствоваться в своих поступках устойчивыми убеждениями, уверенностью в целесообразности определенных моральных норм поведения;
- В) умение постоянно и длительно добиваться цели, не снижая энергии в борьбе с трудностями;
- Г) умение человека руководствоваться в своих действиях и поступках общими и устойчивыми целями обусловленные его твердыми взглядами.

37. В чем заключается настойчивость?

- А) умение постоянно и длительно добиваться цели, не снижая энергии в борьбе с трудностями;
- Б) обобщенная способность преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели;
- В) умение человека руководствоваться в своих действиях и поступках общими и устойчивыми целями обусловленные его твердыми взглядами;
- Г) умение личности руководствоваться в своих поступках устойчивыми убеждениями, уверенностью в целесообразности определенных моральных норм поведения.

38. В чем проявляется принципиальность?

- А) обобщенная способность преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели;

- Б) умение постоянно и длительно добиваться цели, не снижая энергии в борьбе с трудностями;
- В) умение личности руководствоваться в своих поступках устойчивыми убеждениями, уверенностью в целесообразности определенных моральных норм поведения;
- Г) умение человека руководствоваться в своих действиях и поступках общими и устойчивыми целями обусловленные его твердыми взглядами.

39. В чем заключается инициативность?

- А) умение обходиться в своих действиях без чужой помощи, критически относится к чужому влиянию;
- Б) характеризуется тем, что совершаемые поступки, вытекают из единого руководящего принципа, которому человек подчиняет все второстепенное;
- В) умение человека руководствоваться в своем поведении твердо намеченным планам и проявлять определенную гибкость при изменении обстоятельств;
- Г) умение находить и предлагать новые, нестандартные решения и способы их осуществления, проявляя активность;
- Д) заключается в отсутствии излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов, в своевременном и быстром принятии правильных решений.

40. В чем проявляется решительность?

- А) умение находить и предлагать новые, нестандартные решения и способы их осуществления, проявляя активность;
- Б) заключается в отсутствии излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов, в своевременном и быстром принятии правильных решений;
- В) характеризуется тем, что совершаемые поступки, вытекают из единого руководящего принципа, которому человек подчиняет все второстепенное;
- Г) умение обходиться в своих действиях без чужой помощи, критически относится к чужому влиянию;
- Д) умение человека руководствоваться в своем поведении твердо намеченным планам и проявлять определенную гибкость при изменении обстоятельств.

41. Что относится к организованности?

- А) характеризуется тем, что совершаемые поступки, вытекают из единого руководящего принципа, которому человек подчиняет все второстепенное;
- Б) заключается в отсутствии излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов, в своевременном и быстром принятии правильных решений;
- В) умение обходиться в своих действиях без чужой помощи, критически относится к чужому влиянию;
- Г) умение человека руководствоваться в своем поведении твердо намеченным планам и проявлять определенную гибкость при изменении обстоятельств;
- Д) умение находить и предлагать новые, нестандартные решения и способы их осуществления, проявляя активность.

42. Чем характеризуется последовательность?

- А) характеризуется тем, что совершаемые поступки, вытекают из единого руководящего принципа, которому человек подчиняет все второстепенное;
- Б) умение обходиться в своих действиях без чужой помощи, критически относится к чужому влиянию;
- В) умение находить и предлагать новые, нестандартные решения и способы их осуществления, проявляя активность;
- Г) заключается в отсутствии излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов, в своевременном и быстром принятии правильных решений;
- Д) умение человека руководствоваться в своем поведении твердо намеченным планам и проявлять определенную гибкость при изменении обстоятельств.

43. В чем проявляется самостоятельность?

- А) умение находить и предлагать новые, нестандартные решения и способы их осуществления, проявляя активность;
- Б) характеризуется тем, что совершаемые поступки, вытекают из единого руководящего принципа, которому человек подчиняет все второстепенное;
- В) заключается в отсутствии излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов, в своевременном и быстром принятии правильных решений.
- Г) умение человека руководствоваться в своем поведении твердо намеченным планом и проявлять определенную гибкость при изменении обстоятельств;
- Д) умение обходиться в своих действиях без чужой помощи, критически относится к чужому влиянию.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Контрольные вопросы к разделу: "Эмоции"

1. Эмоции как переживания.
2. Закономерности эмоциональной регуляции поведения человека.
3. Трехмерная теория чувств.
4. Когнитивные теории эмоций.
5. Психоаналитические взгляды на природу эмоций.
6. Основные положения эволюционно-биологической теории (Ч. Дарвин) эмоционально-выразительных движений.
7. Механизмы возникновения и угашения условных эмоций.
8. Критический анализ периферической теории эмоций Джемса–Ланге.
9. Значение центральных теорий для психологического анализа эмоций.
10. Биологический и психофизиологический подходы к объяснению происхождения, строения и функций эмоций.
11. Эмпирические характеристики эмоциональных явлений.
12. Классификации – описательные, функциональные, генетические (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.И. Додонов, В.К. Вилюнас, Г. Бреслав, П.В. Симонов) - эмоциональных явлений.
13. Психологические характеристики аффектов, методы их изучения.
14. Психологическая характеристика фрустрации.
15. Биологическая концепция стресса.
16. Психологическая характеристика эмоционального стресса.
17. Индивидуально-психологические особенности эмоционального реагирования.
18. Психологическая характеристика чувств.
19. Эмоции и смысл явлений действительности.
20. Связь эмоций с сенсорно-перцептивными процессами.
21. Особенности эмоциональной памяти.
22. Эмоции и воображение.
23. Роль эмоций в интеллектуальной деятельности.
24. Влияние эмоций на соматические эффекты.
25. Психологическая характеристика тревоги: процесса, состояния, свойства личности.

26. Конкретные методики диагностики эмоциональных явлений.

Контрольные вопросы к разделу: "Воля".

1. Эмоционалистические теории воли (Вундт В., Рибо Т.).
2. Волюнтаристическая теория воли Джемса В.
3. Основные положения современных подходов к научному анализу воли.
4. Функции воли.
5. Дискуссионные вопросы психологии воли.
6. Воля как мотивационная сила, противостоящая привычке.
7. Структура регуляционных психических процессов.
8. Характеристика произвольной регуляции поведения.
9. Характеристика произвольной регуляции поведения и деятельности.
10. Исследование генезиса произвольных движений.
11. Воля как подуровень произвольной регуляции с позиции регулятивного подхода.
12. Воля как подуровень произвольной регуляции с позиции мотивационного подхода.
13. Концепция И.М. Сеченова о механизмах произвольной регуляции поведения.
14. Концепция И.П. Павлова о механизмах произвольной регуляции поведения.
15. Концепция Н.А. Бернштейна о механизмах управления сложными двигательными актами.
16. Воля как овладение собственным поведением.
17. Психологические закономерности волевого выбора. 18. Концепция П.К. Анохина о механизмах саморегуляции. 19. Значение концепции П.К. Анохина для психологии.
20. Изучение волевого усилия как критерия воли.
21. Структура и характеристика волевого действия.
22. Анализ волевых качеств с позиций психофизиологического и психологического подходов.
23. Возможные основания классификации волевых качеств.
24. Методики диагностики конкретных проявлений воли.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Психологический практикум по теме эмоции (проведение методик)

Психологический практикум по теме воля (проведение методик)

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Тема 1-10

1. Эмоции и чувства, их отличие.
2. Функции эмоций.
3. Формы эмоций.
4. Чувства. Высшие чувства.
5. Воля и волевые действия человека.
6. Физиологические механизмы волевого действия.
7. Психологическая структура волевого акта.
8. Амбивалентность чувств
9. Астенические чувства
10. Аффект
11. Настроение
12. Страсть
13. Стресс
14. Чувство
15. Эмоции
16. Влечение
17. Воля
18. Желание
19. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.
20. Чем отличаются эмоции от чувств?
21. Раскройте роль эмоций в регуляции поведения.
22. Значение воли в организации деятельности и общения человека.
23. Участие воли в разных этапах осуществления деятельности.

24. Раскройте связь воли и мотивации.
25. Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека.
26. Теории эмоций
27. Эмоции и современное художественное творчество.
28. Любовь как нравственное чувство.
29. Общее состояние современных теоретических исследований воли.
30. Основные направления и пути развития воли.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением

		обоснованы.	дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

Сделать схему на тему «Эмоционально-волевые особенности личности»

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Эмоции

1. Дайте определение эмоциям и чувствам.
2. Чем отличаются чувства от эмоций?
3. Какие компоненты включает в себя эмоциональный процесс?
4. С чем связано возникновение условно-рефлекторной реакции?
5. С чем связаны сложные переживания человека?
6. Что относится к биохимическим основам эмоций?
7. Где расположены центры удовольствия и страдания?
8. Что относится к выразительным внешним проявлениям эмоций?
9. Что относится к висцеральным изменениям?
10. Какова роль второй сигнальной системы в эмоциональных переживаниях?
11. Какие функции выполняют эмоциональные состояния и в чем их сущность?
12. Дайте характеристику основным видам проявления эмоций.
13. Каковы формы проявления эмоций?
14. Что относится к высшим чувствам и какова их сущность?
15. В чем заключается интеллектуалистическая теория эмоций и кто был ее основателем?
16. Какова сущность эволюционной теории эмоций?
17. Какова сущность теории эмоций разработанная У.Джеймсом и Г.Ланге?
18. В чем заключается психоорганическая теория эмоций и кто был ее сторонником?
19. Какой теории эмоций придерживались Линдсей и Хебб?
20. Кто является автором теории когнитивного диссонанса и в чем ее сущность?
21. В чем сущности когнитивно-физиологической теории эмоций и кто был ее автором?
22. Какова сущность теории эмоций разработанная П.В.Симоновым?
23. Каковы особенности эмоциональной жизни у детей раннего возраста?
24. В чем проявляются особенности у детей дошкольного возраста?
25. Что является источником развития эмоций и чувств в школьном возрасте?
26. В чем проявляется связь эмоций с другими качествами личности?

Воля

1. Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.
2. Охарактеризуйте волевые действия.
3. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
4. Какие вы знаете теории воли?
5. Раскройте взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.
6. Расскажите, как проблема воли рассматривается в работах Н. А. Бернштейна.
7. Что является физиологической основой воли?
8. Что вы знаете о нарушениях воли?
9. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.
10. Что такое волевое усилие и решительность?
11. Что относится к волевым качествам человека?
12. Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка.
13. Раскройте роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет Экономико-правовой
 Кафедра Психологии

Образовательная программа бакалавриат
 Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология
 Направленность (профиль) -
 Курс 1
 Семестр 2

Дисциплина **«Эмоции и воля и психологический
 практикум»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие внимания.
2. Виды памяти.
3. Методики изучения памяти.

Утверждено на заседании кафедры психологии
 Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

подпись

Е.Н. Рядинская

Экзаменатор

подпись

К.Б. Богрова

ПК-2. Способен участвовать в психолого- педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.				
ПК-2.5. <i>Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого- педагогического исследования.</i>				
Б1.О.7.3 ЭМОЦИИ И ВОЛЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ				
	<i>Задания закрытого типа</i>			
1 ПК-2.5.	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Длительные, устойчивые, предметные отношения к какому-либо объекту, это: 1)внимание 2)чувства 3)симпатия			
	<i>Правильный ответ: 2</i>			
2 ПК-2.5.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Установите последовательность формирования эмоций в индивидуальном развитии человека 1)новорожденный 2)младенчество 3)формирование высших эмоций <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>			
	<i>Правильный ответ: 123</i>			
3 ПК-2.5.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Установите последовательность общей схемы движения информационного потока 1)обработка информации в коре больших полушарий 2)формирование психического компонента эмоции и его осознания 3)оценка информации в структуре лимбической системы <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>			
	<i>Правильный ответ: 132</i>			
4 ПК-2.5.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Установите соответствие функции эмоций с деятельностью неспецифической активирующей системы мозга <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>			
	A	отражательно-оценочная функция	1	связана с деятельностью гиппокампа
	Б	подкрепляющая функция	2	реализуется при ведущем участии лобно-височной коры

	<table><tr><td>В</td><td>переключающая функция</td><td>3</td><td>с гипоталамусом</td></tr><tr><td>Г</td><td>активационно-интегративная функция</td><td>4</td><td>с миндалевидным комплексом</td></tr></table>	В	переключающая функция	3	с гипоталамусом	Г	активационно-интегративная функция	4	с миндалевидным комплексом						
В	переключающая функция	3	с гипоталамусом												
Г	активационно-интегративная функция	4	с миндалевидным комплексом												
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:															
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г										
А	Б	В	Г												
Правильный ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3															
5 ПК-2.5.	Прочитайте текст и установите соответствие: Сопоставьте компоненты эмоционального процесса и их характеристики К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:														
	<table><tr><td>А</td><td>аффекты (гнев, страх, радость), в которых еще сохраняется ориентация и контроль; и крайнее возбуждение (паника, ужас, экстаз, полное отчаяние), когда</td><td>1</td><td>эмоциональные возбуждения</td></tr><tr><td>Б</td><td>Положительная эмоция возникает, когда события позитивно влияют на человека; отрицательная – когда они оцениваются негативно.</td><td>2</td><td>знак эмоций</td></tr><tr><td>В</td><td>определяет мобилизационные изменения в организме.</td><td>3</td><td>степень контроля эмоций</td></tr></table>	А	аффекты (гнев, страх, радость), в которых еще сохраняется ориентация и контроль; и крайнее возбуждение (паника, ужас, экстаз, полное отчаяние), когда	1	эмоциональные возбуждения	Б	Положительная эмоция возникает, когда события позитивно влияют на человека; отрицательная – когда они оцениваются негативно.	2	знак эмоций	В	определяет мобилизационные изменения в организме.	3	степень контроля эмоций		
	А	аффекты (гнев, страх, радость), в которых еще сохраняется ориентация и контроль; и крайнее возбуждение (паника, ужас, экстаз, полное отчаяние), когда	1	эмоциональные возбуждения											
	Б	Положительная эмоция возникает, когда события позитивно влияют на человека; отрицательная – когда они оцениваются негативно.	2	знак эмоций											
	В	определяет мобилизационные изменения в организме.	3	степень контроля эмоций											
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:															
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В											
А	Б	В													
Правильный ответ: А-3, Б-2, В-1															
6 ПК-2.5.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ - это особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами, которые отражают в форме непосредственного временного переживания (удовольствия, радости, страха и др.) значимости для жизнедеятельности индивида явлений и ситуаций, которые действуют на него.														
	Правильный ответ: эмоции														
7 ПК-2.5.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Условно-рефлекторное возникновение эмоциональных _____ связано с многочисленными безусловными раздражителями, с которыми животные или человек														
	Правильный ответ: реакций														
8	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту														

ПК-2.5.	надежде. философско-этическая и естественнонаучная - это _____ воли
	<i>Правильный ответ: теории</i>
9 ПК-2.5.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Сложные переживания человека связаны с образованием систем временных нервных связей, с формированием, поддержкой и изменением динамических _____.
	<i>Правильный ответ: стереотипов.</i>
10 ПК-2.5.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Именно сознательность действий характеризует _____ поведение.
	<i>Правильный ответ: волевое</i>
11 ПК-2.5.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа К какому типу поведения в основном относятся импульсивные действия и неосознанные, не подчиненные общей цели реакции, например на шум за окном, на предмет, способный удовлетворить потребность и т.д.? 1) произвольному 2) индуктивному 3) дедуктивному 4) непроизвольному
	<i>Ответ: 4</i> <i>Обоснование:</i> <i>К непроизвольному типу поведения относятся импульсивные действия и неосознанные, не подчинённые общей цели реакции.</i>
12 ПК-2.5.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Заключительным моментом борьбы мотивов является принятие решения, заключающегося в выборе цели и способа действия. Принимая решение, человек проявляет? 1) саморегуляцию 2) настойчивость 3) активность 4) решительность
	<i>Ответ: 4</i> <i>Обоснование:</i> <i>Решительность - это индивидуальное качество воли человека, связанное со способностью и умением самостоятельно и своевременно принимать ответственные решения и упорно реализовывать их.</i>
13 ПК-2.5.	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа К аффективным психическим образованиям относят аффекты, эмоции? 1) настроения 2) состояния 3) чувства 4) самочувствие
	<i>Ответ: 13</i> <i>Обоснование:</i>

	<i>Аффективные психические образования - это психические образования, которые отражают внешнюю и внутреннюю среду организма в форме переживания субъективной значимости и оценки. К аффективным психическим образованиям относят аффекты, эмоции, настроения и чувства</i>
14 ПК-2.5.	<i>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.</i> _____ - это относительно устойчивые, независимые от конкретной ситуации психические образования, которые свидетельствуют о достигнутом личностью уровнем сознательной саморегуляции поведения, ее властью над собой. <i>Правильный ответ: Волевые качества</i>
15 ПК-2.5.	<i>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.</i> Аффект Стресс Настроение Страсть относятся к формам _____ <i>Правильный ответ: проявления эмоций</i>
16 ПК-2.5.	<i>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.</i> _____ движения человека (мимика, жесты, пантомимика) выполняют функцию общения и воздействия. <i>Правильный ответ: Эмоционально-выразительные</i>
17 ПК-2.5.	<i>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</i> В экспериментах Д.Олдса с вживлением электродов в определенные участки _____ было обнаружено, что при раздражении одних участков у подопытных возникали явно приятные, эмоционально положительные ощущения, к возобновлению которых они стремились. Эти участки получили название центров _____. Раздражение других участков вызвало отрицательные эмоции и стремление избежать воздействия на эти структуры, за что они были названы центров _____. Список терминов: 1) гипоталамус 2) удовольствие 3) страдание Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте. <i>Правильный ответ: 123</i>
18 ПК-2.5.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Какая функция эмоций особенно ярко обнаруживается при конкуренции мотивов, в результате которой определяется доминирующая потребность. <i>Правильный ответ: Переключательная функция эмоций состоит в том, что они часто побуждают человека к изменению своего поведения.</i>
19 ПК-2.5.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Есть ли разница между эмоциями и чувствами? <i>Правильный ответ: Да. Эмоции - это более краткосрочные реакции на внешние ситуации, в то время как чувства - это более длительные переживания, связанные с внутренним миром человека.</i>
20 ПК-2.5.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Связана ли воля с эмоциями и чувствами? <i>Правильный ответ: Да. Воля может влиять на то, как мы выражаем свои эмоции и чувства, и как мы контролируем свое поведение во время эмоциональных реакций.</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Эмоции и воля и психологический практикум» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9



Заведующий кафедрой психологии

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Эмоции и воля и психологический практикум»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии



(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.